

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть – Наринзорская основная общеобразовательная школа»
с. Усть – Наринзор Сретенского района Забайкальского края.

Рассмотрено на заседании МО (Бессонова Т. И.)	Согласовано заместителем директора по УВР <i>Вагина</i> - (Вагина Т. М.)	Утверждена директором школы <i>Шайдулова</i> (Шайдурова Т. М.)
«30» августа 2013г.	«31» августа 2013г.	«31» 08 2013г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Обществознание»
5 – 9 классы

Программу составил:
учитель истории
и обществознания
Бессонов Е. С.

с. Усть – Наринзор
2013 – 2017 уч. годы.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2) Примерной программы по обществознанию.
- 3) Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Усть-Наринзорская ООШ».

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Задачи:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Общая характеристика учебного предмета.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

На изучение обществознания в учебном плане МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» отводится 139 часов: в 6 - 8 классах по 35 ч. (1 ч. в неделю), в 9 классе 34 ч. (1 ч. в неделю).

Личностные, метапредметные результаты освоения обществознания:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Содержание учебного предмета курса обществознания.

Человек. Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и	Человек. Деятельность человека Выпускник научится: • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять
---	---

самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного ти-

социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

па, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизни;

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и

недеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и

гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения роди-

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хо-

телей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни об-

зайств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	щества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выпускник получит возможность научиться: • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
---	--

Поурочное планирование 6 класс

№	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Дата П.	Дата Ф.
1	Вводный урок	Создать относительно целостное представление об обществе и человеке.	Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: самостоятельно определять тему и задачи урока. Познавательные: учиться анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению.		
2 - 3	Человек - личность	Учить применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности природы человека	Регулятивные: учиться выдвигать версии решения проблемы урока. Познавательные: учиться проводить наблюдение под руководством учителя. Коммуникативные: определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Личностные: формирование и освоение социальных норм, правил поведения.		
4	Человек познает мир	Учить определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.	Регулятивные: учиться работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: учиться давать определения понятиям.		
5	Учимся узнавать и оценивать себя	Учить исследовать и анализировать собственные возможности.	Регулятивные: учиться выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: учиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: учиться оценивать свои учебные достижения.		
6	Человек и его деятельность	Научить различать разные виды деятельности; обсуждать пра-	Регулятивные: учиться составлять план решения проблемы. Познавательные: учиться анализировать, сравни-		

		вила и способы организации занятий.	вать, делать выводы. Коммуникативные: учиться определять собственное отношение к явлениям современной жизни.		
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Научить характеризовать структурные единицы деятельности.	Регулятивные: учиться осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: учиться договариваться с людьми иных позиций.		
8-9	Потребности человека	Научить различать виды потребностей, производить их рокировку в соответствии с собственными оценками.	Коммуникативные: учить планированию учебного сотрудничества, достаточно полному и точному выражению своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: учить самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: учить осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям.		
10 - 11	На пути к жизненному успеху	Учить высказывать версии о слагаемых жизненного успеха.	Коммуникативные: учить определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: учить оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала. Познавательные: учиться моделировать варианты достойного образа жизни.		
12	Практикум	Учить понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека.	Коммуникативные: учиться самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. Регулятивные: учиться прогнозировать результат и уровень усвоения материала. Познавательные: учиться осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		

13 - 14	Межличностные отношения	Учить выявлять виды и особенности межличностных отношений, анализировать симпатии и антипатии, возникающие в ходе общения между людьми.	Коммуникативные: учиться слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свое мнение. Регулятивные: учиться устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: учиться определять понятия		
15 - 16	Человек в группе	Учить выделять различные виды групп, исследовать роль человека в группе.	Коммуникативные: учиться самостоятельно формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. Регулятивные: учиться определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: учиться осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям.		
17 - 18	Общение	Учить объяснять сущность и механизмы общения; определять его цели.	Коммуникативные: учиться слушать других, принимать другую точку зрения. Регулятивные: учиться определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: учиться осуществлять расширенный поиск информации анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		
19 - 20	Конфликты в межличностных отношениях	Учить объяснять причины возникновения межличностных конфликтов, понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека.	Коммуникативные: учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: учиться составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: учиться давать определения понятиям.		

21	Человек среди людей	Учить исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Коммуникативные: учиться самостоятельно определять учебную проблему. Регулятивные: учиться определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: учиться осуществлять расширенный поиск информации.		
22-23	Человек славен добрыми делами	Объяснить «золотое» правило нравственности.	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития. Коммуникативные: учиться самостоятельно формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Регулятивные: учиться составлять план учебных действий. Познавательные: учиться проводить наблюдения под руководством учителя.		
24 - 25	Будь смелым	Учить объяснять сущность феномена страха, выявить причины его появления.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: учиться сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. Познавательные: учиться осуществлять поиск информации.		
26 - 27	Человек и человечность	Учить понимать сущность гуманизма.	Коммуникативные: учить точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: учиться выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться осуществлять расширенный поиск информации.		
28	Нравственные основы жизни	Объяснить роль морали и нравственности в	Коммуникативные: учиться развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.		

		жизни человека.	Регулятивные: учиться выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
29	Человек и общество	Учить исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Коммуникативные: учиться развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: учиться выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей.		
30 - 31	Идеальный человек	Учить исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Коммуникативные: учиться развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: учиться планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться выделять существенную информацию из текстов разных видов		
32 - 33	Человек и общество - формирование толерантности.	Учить осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления.	Коммуникативные: учиться формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: учиться сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. Познавательные: учиться строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях.		
34	Итоговое обобщение	Учить объяснять явления и процессы социальной действительности, приводить примеры из жизни, применяя полученные знания.	Коммуникативные: учиться развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: учиться планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях.		

--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование, 7 класс.

№	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Дата П.	Дата Ф.
1	Вводный урок	Познакомить с ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания наук: социологии, политологии.	Личностные: познакомиться с ценностными ориентирами, основанными на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Регулятивные: учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться строить рассуждение. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.		
2	Переходный возраст	Дать понятие «подросток», познакомить с системой ценностей подростка.	Регулятивные: учиться самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Познавательные: учиться строить рассуждение. Коммуникативные: учиться определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.		
3 - 4	Задачи и трудности подросткового возраста	Дать определение подросткового возраста, рассмотреть задачи подросткового периода.	Регулятивные: учиться исследовать несложные реальные связи и зависимости. Познавательные: учиться выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике. Коммуникативные: знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.		
5-6	Быть взрослым	Познакомить с понятием «взросление», познакомить со сложностями вхождения в мир взрослых.	Регулятивные: учиться сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Познавательные: учиться находить нужную социальную информацию в различных источниках.		

			Коммуникативные: учиться вести диалог, участвовать в дискуссиях.		
7	Физические изменения в подростковом возрасте.	Познакомить с физическими изменениями в подростковом возрасте.	Регулятивные: учиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций. Познавательные: вырабатывать знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. Коммуникативные: учиться использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.		
8	Психологический портрет личности.	Дать основные характеристики личности; познакомить с видами темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик	Личностные: воспитывать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. Регулятивные: учиться анализу реальных социальных ситуаций, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. Коммуникативные: учиться понимать значения коммуникации в межличностном общении.		
9	Самооценка подростка	Познакомить с составляющими психической жизни человека: ум, воля, чувства.	Регулятивные: учиться использовать элементы причинно – следственного анализа. Познавательные: учиться понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания. Коммуникативные: учиться понимать значения коммуникации в межличностном общении.		
10	Выдающаяся личность.	Познакомить с выдающимися личностями в истории.	Регулятивные: учиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций. Познавательные: знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила. Коммуникативные: учиться понимать язык массовой социально – политической коммуникации;		

			учиться различать факты, аргументы, оценочные суждения.		
11	Как стать лидером	Познакомить с основными элементами лидерства: воображением, знанием, талантом, решимостью, жестокостью, притяжением.	Регулятивные: учиться объяснять изученные положения на конкретных примерах. Познавательные: учиться понимать побудительные роли мотивов в деятельности человека. Коммуникативные: познакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.		
12	Роль личности в современном мире.	Познакомить с понятием «Лидер - человек, играющий ведущую роль в истории, берущий на себя серьезную ответственность».	Регулятивные: учиться объяснять изученные положения на конкретных примерах. Познавательные: учиться понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, ценность в мотивационной структуре личности. Коммуникативные: учиться понимать приемы и технику преодоления конфликтов.		
13	Юношеский пессимизм. Оптимизм или пессимизм.	Познакомить с причинами возникновения юношеского пессимизма; с понятием «оптимизм».	Регулятивные: учиться объяснять изученные положения на конкретных примерах. Познавательные: учиться определять правильность подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей. Коммуникативные: учиться понимать значение коммуникации в межличностном общении.		
14 - 15	Социальная среда подростка	Познакомить с понятием «социальная среда», ее составляющими.	Регулятивные: учиться исследовать несложные реальные связи и зависимости. Познавательные: учиться находить нужную социальную информацию в различных источниках. Коммуникативные: учиться определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.		
16	Подросток в группе.	Познакомить с определением группы, дать классификацию групп.	Регулятивные: учиться различать факты, аргументы, оценочные суждения. Познавательные: развивать знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.		

			Познавательные: умение находить нужную социальную информацию в различных источниках. Коммуникативные: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.		
17 - 18	Межличностные отношения	Дать определения межличностных отношений, рассказать о факторах, помогающих и мешающих развитию межличностных отношений.	Регулятивные: овладение различными видами публичных выступлений (высказыванием, монологом, дискуссией). Познавательные: знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественно жизни. Коммуникативные: понимание значения коммуникации в межличностном общении.		
19	«Мы» и «они».	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным.	Регулятивные: учиться формировать собственное мнение к явлениям современной жизни. Познавательные: формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке. Коммуникативные: понимание значения коммуникации в межличностном общении.		
20	Мир знакомых и незнакомых	Учить формулировать правила поведения с незнакомыми; определить понятия : «чужие», «чужаки», «свои».	Регулятивные: учиться выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов. Познавательные: учиться понимать специфику мира. Коммуникативные: знакомство с отдельными приемами преодоления конфликтов.		
21	Социальный портрет молодежи.	Дать понятие «молодежь – большая группа».	Регулятивные: учиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций. Познавательные: иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке. Коммуникативные: понимать значение коммуни-		

			кации в межличностном общении.		
22	Юридические границы подросткового возраста.	Дать понятие - юридические отношения.	Регулятивные: учиться самостоятельно определять тему, задачи занятия. Познавательные: учиться находить нужную социальную информацию в различных источниках. Коммуникативные: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности		
23 - 24	Подросток как гражданин.	Дать понятия о правах и обязанностях подростка как гражданина.	Регулятивные: учиться самостоятельно составлять план решения учебной проблемы. Познавательные: учиться строить рассуждения. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.		
25	Подросток и его права.	Объяснить значение «права человека», познакомить с документами, декларирующими права человека, права ребенка.	Регулятивные: учиться работать по плану. Сверять свои действия с целью. Познавательные: учиться строить рассуждения. Коммуникативные: учиться задавать вопросы		
26	Опасный путь преступной жизни	Рассказать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать причины совершения преступлений.	Личностные: формировать ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. Регулятивные: учиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций. Познавательные: учиться давать оценку взглядам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном обществе социальных ценностей. Коммуникативные: учиться понимать значение коммуникации в межличностном общении.		
27	Заброшенные, одинокие	Рассказать о становлении подростка как личности.	Регулятивные: учиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций. Познавательные: учиться создавать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни. Коммуникативные: понимание значения коммуникации в межличностном общении.		

28	Подросток в обществе, источники риска.	Рассказать об источниках риска, характеризовать подростковые ситуации риска.	Регулятивные: учиться овладевать различными видами публичных выступлений. Познавательные: создавать относительно целостное представление об обществе и о человеке. Коммуникативные: учиться понимать значение коммуникации в межличностном обществе.		
29	Подростковая культура	Дать понятие «подростковая культура», рассказать о подростковой культуре и ее особенностях.	Регулятивные: учиться понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества. Познавательные: учиться находить нужную социальную информацию в различных источниках. Коммуникативные: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.		
30	Образ жизни.	Дать понятие «образ жизни».	Регулятивные: учиться анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. Познавательные: знакомиться с основными нравственными и правовыми понятиями, нормами и правилами. Коммуникативные: учиться вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.		
31	Досуг и отдых	Объяснить понятие «досуг».	Регулятивные: учиться выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Познавательные: учиться давать оценку взглядам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей. Коммуникативные: учиться вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.		
32	Развитие спорта	Дать определение спорта; объяснять роль спорта в различные исторические	Регулятивные: учиться определять собственное отношение к явлениям прошлой и современной жизни, формулировать свою точку зрения. Познавательные: учиться понимать роль спорта в		

		эпохи и в жизни современного человека.	становлении личности и в жизни общества. Коммуникативные: учиться понимать язык массовой социально – политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию.		
33	Речевое поведение.	Познакомить с ролью речи в жизни человека.	Регулятивные: учиться извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Познавательные: учиться понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания. Коммуникативные: учиться вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.		
34	Подросток в социальной среде.	Дать понятие о положении подростков в современном российском обществе.	Регулятивные: учиться определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Познавательные: учиться создавать целостное представление об обществе и о человеке. Коммуникативные: учиться понимать значение коммуникации в межличностном общении.		

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, М.: Просвещение, 2013.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2012.

Морозова С. А. Обществознание: учебно-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2011.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2012.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2012.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2012.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2012.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2010.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2011.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2009.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2011.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2013.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2010.